

2014



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

# la revista UCOOPERACIÓN

Convocatoria del  
Plan Propio de  
Cooperación y  
Educación para  
el Desarrollo  
2015

Experiencias  
de estudiantes



¿Qué hacemos?



**Coordinación y edición:**

Susana Hidalgo López

**Revisión de textos:**

Mayte Hernández Merino



Agencia Andaluza de  
Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

# *Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba*

## *2014-2017*



crítico y la construcción de una ciudadanía global, que transforme la realidad hacia un modelo de desarrollo humano inclusivo y sostenible, centrado en la satisfacción de las necesidades humanas y en los derechos fundamentales de las personas.

Nuestra meta es facilitar la participación de la comunidad universitaria en los procesos que están produciendo cambios es-

En un contexto global y bajo la amenaza de importantes crisis estructurales se enmarca esta Estrategia. Teniendo como eje el compromiso de esta Universidad con respecto a Educación para el Desarrollo, desde el punto de vista del postdesarrollo.

En este paradigma, todas las acciones impulsadas por la UCO deberán ir dirigidas a fomentar el pensamiento

estructurales y sociales importantes. Para ello, se han definido las siguientes líneas de acción:

- **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en ella y los problemas del desarrollo.
- **Sensibilización y comunicación:** fomentar la relación continua y estable con el colectivo universitario para una mayor comprensión de la realidad social.
- **Estudios sobre el desarrollo e investigación para el Desarrollo:** incrementar el conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo
- **CooperAcción:** Dotando de conocimientos y dedicando tiempo a la realización de actividades en colaboración con los agentes sociales de desarrollo, dirigidas directamente a la mejora de calidad de vida de las personas y de la población con la que se trabaja.

*Área de Cooperación y Solidaridad*

## ¿Qué hacemos?

- *Kiosko de los Gallipatos: nuestra pequeña idea para cambiar el mundo* 4
- *Convocatoria del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo 2015* 5

## Experiencias

- *Revalorización de saberes en Bolivia*  
Javier González Prieto 6
- *Una montaña a cambio*  
Carmen Zambrano Otero 8
- *Establecimiento de redes y academia al servicio del desarrollo agroecológico: aprendizajes y experiencias en Paraguay*  
Marianna Guareschi 10
- *Mejora de la producción de huevos campesinos ecológicos y pelibueyes en NATRAS. Managua, Nicaragua*  
María José Barragán Ruano 12
- *Estudio sobre el maltrato a personas mayores vulnerables en el entorno familiar y comunitario. Cooperación con Proyecto Hombres Nuevos. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia*  
Juan Manuel Carmona Torres 14

## Presentación



## la revista UCOOPERACIÓN

► **Javier.** A través de su trabajo realizado en Bolivia se llevó a cabo un diagnóstico de las problemáticas asociadas a la producción agropecuaria de la zona. «Tras tantos créditos de asignaturas, cursos y viajes, no podría existir mejor colofón educativo para una enseñanza universitaria que el que he podido gozar gracias a la cooperación universitaria.»

► **Carmen.** Enriqueciendo su trabajo fin de carrera, en plena selva amazónica llevó a cabo un proyecto socio-ambiental en Perú sobre la cría sostenible de abejas como medio de conservación del bosque amazónico. «Yo les aporté mi granito de arena, pero ellos me dieron una montaña a cambio, me enseñaron a ver el mundo con otros ojos y otra perspectiva, tanto, que siempre serán ya parte de mí.»

► **Mariana.** Desde la Universidad Nacional de Asunción, en Paraguay, Mariana estableció redes para fomentar de forma sostenible la mejora de determinadas prácticas agroecológicas. «Saber que desde rincones lejanos se está luchando para promover los mismos principios, permite salir del propio aislamiento para conectarse en una red a nivel internacional de mutuo apoyo e intercambio.»

► **María José.** Pudo poner en práctica sus conocimientos como estudiante de veterinaria en un proyecto para aumentar la producción de huevos y de pelibueyes hasta ser sostenibles en Managua, Nicaragua. «Ahora es el momento de realizar labores de sensibilización, así cualquier universitario con conocimientos podría dar el paso de realizar voluntariado internacional y continuar con mi proyecto.»

► **Juan Manuel.** Aportó a su tesis una visión más global en Bolivia. Durante su estancia colaboró con la Universidad Santa Cruz y con un programa de atención socio-sanitaria a mayores, adolescentes y niños. «La experiencia resulta inolvidable, porque entre otros aprendizajes académicos me ha servido para desarrollarme y enriquecerme como persona.»



## Kiosko de los Gallipatos: nuestra pequeña idea para cambiar el mundo



No han sido pocas las frases célebres que a lo largo de los tiempos se han convertido en lanzas a favor del cambio social, una de las más populares escritas por no sabemos muy bien quien dijo: «*quise cambiar el mundo y no cambió nada, cambié yo y cambié todo*», y es que al mismo tiempo que se suceden desigualdades en todas las escalas posibles, también lo hace la voluntad de cambio de la sociedad, la lucha y la revolución.

No tendríamos páginas suficientes en esta revista para enumerar los diminutos gestos que, teniendo como base la justicia social, aportan cambio y desarrollo a lo largo y ancho del mundo, pero sí para narraos la nuestra: **EL KIOSKO DE LOS GALLIPATOS**



Con la coordinación del Área de Cooperación y Solidaridad, son ya **36 las ONGDs y colectivos sociales** que han participado en el proyecto «desayunos solidarios», en torno a **500 nuestra cifra de asistentes**. Esta pequeña idea surge en 2012. Hoy, tres años después, podríamos decir que es el *Espacio de las Alternativas*, un intercambio de conocimientos y nexos de unión entre la Universidad y la Sociedad Civil, representada por las ONGDs cordobesas y otras alternativas para el desarrollo humano sostenible.

Como objetivo general, planteamos la Promoción del Consumo Responsable y la Educación para el Desarrollo. Para cumplir nuestro propósito, el kiosko ofrece...

- «Desayunos solidarios»: Los jueves de cada semana, una organización o colectivo sin ánimo de lucro con fines sociales ofrece un desayuno a la comunidad universitaria divulgando así sus actividades.

- Difusión de *alternativas de consumo* e información sobre temas de Cooperación y Educación al Desarrollo, Medioambientales y Sociales.

- Posibilidad de *trueque* entre la comunidad universitaria. El kiosko cuenta en su interior con un pequeño mercadillo de libros, ropa, objetos decorativos... una alternativa al ciclón de consumo en el que actualmente estamos inmersos.



### SI PERTENECES A LA UCO...

- Disfruta cada jueves de un desayuno cargado de valores.
- Trueque, tanto de objetos como de servicios y conocimientos.
- Toda la información que necesites del mundo solidario y la UCO

### SI ERES UNA ORGANIZACIÓN O COLECTIVO SIN ÁNIMO DE LUCRO CON FINES SOCIALES...

- Envíanos tu lema o campaña que quieras difundir.
- Te proporcionamos gratuitamente las instalaciones y logística y te ayudamos en la difusión.
- Escríbenos a: [admon.cooperacion@uco.es](mailto:admon.cooperacion@uco.es)

# Convocatoria del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo 2015

## ¿CÓMO PARTICIPAR?

Las solicitudes deberán ser presentadas por la persona interesada o Responsable del Grupo solicitante, en el Registro de la Universidad, hasta el 4 de mayo de 2015 inclusive. Dirigidas al Área de Cooperación y Solidaridad.

Podrán solicitar las ayudas de esta convocatoria todas las personas que se encuentren ligadas a la UCO en régimen laboral o funcionario (PAS y PDI) o matrícula (estudiantes).

Será necesaria la presentación de: impreso de solicitud (con la memoria de proyecto), aval del departamento y/o profesor/a en la UCO (en caso de estudiantes), y aceptación de la contraparte (en caso de movilidad exterior).

Más información sobre la convocatoria completa y los formularios:

<https://www.uco.es/rsu/cooperacion/convocatoriasybecas>

Este plan cuenta con la cofinanciación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

## ¿QUÉ ES?

Desde el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba se impulsa el «Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo 2015», en el que TÚ puedes convertirte en agente de cambio social. A través de la cooperación horizontal, tus conocimientos y tu trayectoria académica pueden ser no sólo útiles en un mundo en el que nos queda mucho por luchar; también pueden verse enriquecidos por la pluralidad cultural y el intercambio de conocimientos.

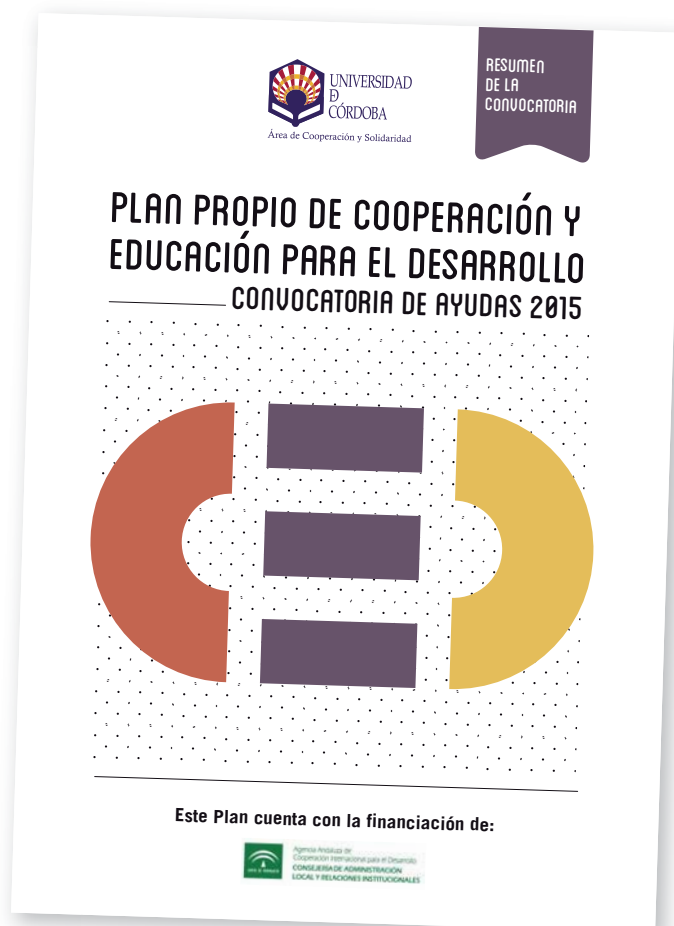
## ¿EN QUÉ CONSISTE?

El objetivo general de esta convocatoria es prestar apoyo económico a las modalidades que lo sustentan:

**Modalidad 1:** Apoyo económico a acciones de sensibilización, formación e investigación. Actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur. Tales como la organización de campañas de sensibilización, jornadas, cursos, talleres, conferencias, pequeñas investigaciones, etc.

**Modalidad 2:** Apoyo a la realización de actividades de cooperación internacional al desarrollo impulsadas por la comunidad universitaria, ofreciendo actividades de consultoría, diagnóstico, capacitación en terreno, evaluación, etc. (actividades enmarcadas bien en proyectos de desarrollo más amplios, o bien destinadas al fortalecimiento universitario de países del Sur).

**Modalidad 3:** Ayudas para el fomento de la participación de estudiantes en proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Se cubren los gastos para facilitar la movilidad de estudiantes que realicen el practicum, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster, y proyectos de investigación en general, en países prioritarios de la cooperación Andaluza<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> Bolivia, Burkina Faso, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guinea Bissau, Honduras, Mali, Marruecos, Mauritania, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Población Sahrari, República Democrática del Congo, República Dominicana, Senegal, Territorios Palestinos y Togo.



## Revalorización de Saberes en Bolivia

Autor:  
Javier González Prieto

Titulación:  
Ingeniería agronómica



Capando chanchos como parte del trabajo diario

### DESCUBRIENDO UNA NUEVA METODOLOGÍA PARA EL RESCATE CULTURAL

#### EN BÚSQUEDA DEL PROYECTO DEFINITIVO

Tras la llegada a Bolivia, y varias horas de lectura intentando comprender la realidad del país al que me estaba dirigiendo, así como de los procesos sociales que se estaban dando en agricultura, llegué a comprender cómo más que nunca, vale más una imagen que mil palabras, y aún más una experiencia vivida.

#### Destripando terrones



**AGRUCO**, la institución con la que trabajé, tenía en colaboración con el Ministerio de Medio Ambiente y Agua de Bolivia, un proyecto de Cuencas Pedagógicas, que contaba con 4 tesistas becados. Tras una semana de trabajo de reconocimiento en la cuenca pude llegar a plantear un proyecto acorde con las necesidades detectadas: «Diagnóstico de problemáticas asociadas a la producción agropecuaria y posibles acciones en comunidades campesinas de Aqorani y Chacapaya», un proyecto en dos de las cinco comunidades de la cuenca en estudio, que permitiera analizar y comparar en ambos casos

cuáles eran las mayores problemáticas, sus motivos y posibles acciones en base al conocimiento obtenido.

El trabajo de obtención de información en campo se llevó a cabo durante un total de 35 días, a través de la realización de entrevistas semi-estructuradas, talleres y observación participante, usando como técnica transversal el diálogo de saberes. Previo a la obtención de información era preciso ganarse la confianza de las familias con las que se iba a trabajar, por lo que la mayor parte del tiempo el trabajo consistía en realizar, junto con éstas, las diferentes labores agrícolas del momento: siembra, escurrido y cosecha de papa, pastorear el ganado, labores de preparación del terreno, etc.

### MI EXPERIENCIA:

A modo más personal cabe hablar de un sinfín de sentimientos y aprendizajes, aunque intentaré referirme a aquellos que más han significado y los cuales más me han aportado.

De los viajes emprendidos en mi vida, Bolivia ha podido significar uno de los más enriquecedores culturalmente hablando, ya que si bien ha supuesto en algunos momentos una total desorientación en las costumbres y tradiciones, ha terminado significando el descubrimiento de nuevas visiones y formas de vida a través de la convivencia y diálogo tanto con personas de las comunidades que-

chua con las que se trabajó, como con los propios habitantes de las zonas urbanas.

Con respecto a la agricultura en las comunidades, asistí a un sistema, en la mayoría de los casos, de agricultura de subsistencia y minifundio en los que aunque se utilizasen técnicas tradicionales de cultivo, existía un extenso uso de químicos, sobre todo en aspectos de fertilización, en acompañamiento al tradicional guano, y de erradicación de plantas adventicias. Es por esto que surge una gran reflexión que me permitió conocer el por qué de estos complejos procesos.

Sin duda alguna Bolivia es un país en el que disfrutar de su gente y cultura, resaltando la vida en los mercados y singularidad de la comida tradicional servida a pie de calle.

«*Me ha permitido desarrollarme profesional y personalmente, habiendo tenido la oportunidad de formar parte de un gran equipo y aprender enormemente acerca de una cosmovisión diferente.*»



**Diálogo de saberes**

## COOPERACIÓN UNIVERSITARIA, LA MEJOR «ASIGNATURA»

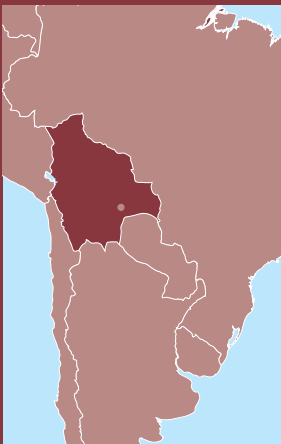
Tras tantos créditos de asignaturas, cursos y viajes, no podría existir mejor colofón educativo para una enseñanza universitaria que el que he podido gozar gracias a la cooperación universitaria.

Me ha permitido desarrollarme profesional y personalmente, habiendo tenido la oportunidad de formar parte de un gran equipo y aprender enormemente acerca de una cosmovisión diferente, además de aportar mi trabajo a un proyecto de nivel nacional.

Como uno de los aprendizajes de mayor importancia encuentro el entendimiento y uso de la metodología de la revalorización de saberes, sistema de trabajo que podría permitir el rescate y reconocimiento de un sinfín de prácticas y tradiciones en Andalucía como: el aremate de la aceituna, elaboración de quesos, cabañuelas, etc. que permitiría el abandono del patrón impuesto en la actualidad y que marca directrices insostenibles para el medioambiente.



**Realización de talleres de eventos climáticos y calendario agrícola**



### ▼ **Título del proyecto:**

Diagnóstico de problemáticas asociadas a la producción agropecuaria y posibles acciones en comunidades campesinas de Aqorani y Capellani.

### ▼ **Zona geográfica:**

Comunidades campesinas de Aqorani y Chacapaya, Municipio de Sipe-Sipe, Departamento de Cochabamba, Bolivia.

### ▼ **Contra partes:**

Agroecología Universidad de Cochabamba (AGRUCO).

### ▼ **Beneficiarios:**

Habitantes de las comunidades en estudio, AGRUCO, proyecto de Cuencas Pedagógicas Jatun Mayu subvencionado por el Estado Plurinacional de Bolivia.

### ▼ **Breve descripción:**

El objetivo principal de este proyecto consiste en la determinación de las vulnerabilidades del tejido productivo agropecuario en las comunidades, para en última instancia realizar una propuesta de acción de desarrollo.



# Una montaña a cambio

*Autora:*  
**Carmen Zambrano Otero**

*Titulación:*  
**Ingeniera Agrónoma**



Trabajando en la comunidad

## COMIENZA LA AVENTURA

Desde siempre decía que cuando acabase la carrera me iría unos meses o unos años a África, o a Latinoamérica, a algún lugar maravilloso que me enseñase cosas inimaginables y en el que pudiera aportar mi granito de arena. Pero por el camino encontré algo mejor, a Mayte y su equipo, gracias a ellos, el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO, pude emprender una gran aventura. Irme a ayudar como siempre soñé y además que todo lo que allá hiciese tuviese un fin académico, todos los datos y conocimientos adquiridos en el viaje servirían para dar vida a mi proyecto profesional fin de carrera.

A través del departamento conocí la «Asociación la Restinga» que lleva más de 18 años trabajando en temas sociales con la población más vulnerable de la ciudad de Iquitos, en plena selva amazónica. Hace unos años amplió un poco su orientación adoptando también temas medioambientales. El proyecto en el que tuve la suerte de poder trabajar durante los 6 meses que duró mi estancia allá se llama: «Cría sostenible de abejas nativas Amazónicas (sin aguijón) como medio de conservación del bosque amazónico en las comunidades nativas de la Reserva Nacional Allpahuayo Mishana, río Nanay, departamento de Loreto, Perú» y lleva desarrollándose desde 2012. Mi papel en él era llevar el proyecto en una de las comunidades, el Caserío Nueva Esperanza.

## MI QUERIDA COMUNIDAD

Nueva Esperanza, no sé ni cómo describirla para que podáis haceros una idea, aunque sea mínimamente remota, de cómo es. La comunidad está integrada por 198 pobladores repartidos en 33 familias, de las cuales trabajé con seis de ellas directamente.

La vida en la comunidad es totalmente distinta a la que estamos acostumbrados, incluso es bien distinta de la cercana ciudad de Iquitos. Allá no hay luz, ni agua corriente, se cocina con carbón lo que el hombre de la casa haya cazado durante el día, con arroz habitualmente, comprado en la minúscula tiendita que hay en la casa de don Belisario, o algún plátano asado.

Cena con mis niñas de Nueva Esperanza



## EL GRAN PROBLEMA DE LA SELVA

Hay que tener en cuenta que el Perú es un país en proceso de desarrollo que se enfrenta a enormes retos para subsanar graves deficiencias sociales de todo tipo, en las que las regiones de la selva, además, se encuentran en situación de inferioridad con respecto al resto del país. Por ello utilizar los recursos de la amazonía para construir todo lo necesario y superar algunas de esas deficiencias es prácticamente inevitable, provocando, no sólo una severa deforestación y degradación de los bosques, también una contaminación de las aguas. No se está hablando, ni mucho menos, de dejar a un lado el desarrollo de la selva, simplemente se pretende estimular un desarrollo sostenible, que sea socialmente deseable y que no comprometa ni arriesgue la calidad de vida de las futuras generaciones.



La Reserva Nacional Allpahuayo Mishana es un área natural protegida del Perú, al estar en zona de reserva, la forma de ganarse la vida de los habitantes de Nueva Esperanza está más limitada aún, el gobierno prohíbe las actividades extractivas. Pero, ¿de qué viven sus pobladores si no pueden extraer los recursos de su alrededor?. Es una muy difícil pregunta a la que es prácticamente imposible dar una respuesta. El gobierno lo intenta con ayudas y proyectos, pero no es suficiente.



El equipo de La Restinga y participantes del proyecto en la I Jornada sobre Meliponicultura del Perú.



Gemalí con la preciada miel recién recolectada

## UNA SOLUCIÓN SOSTENIBLE

Mi papel por tanto en esta comunidad era instruir a las familias que quisieran formar parte del proyecto, así como a los niños del colegio, en la cría de abejas meliponas, abejas tropicales llamadas tradicionalmente sin aguijón, ya que lo tienen atrofiado. Esta característica hace que su manejo sea sencillo, sin necesidad de equipo de seguridad. Representa una alternativa sostenible ambientalmente hablando y muy deseada económicamente, ya que puede aportar un extra a familias con recursos casi inexistentes gracias a la venta de la miel, producto muy apreciado. Se hizo un estudio con el que se calculó que con la venta de la miel de entre 6 y 10 colmenas, una familia incrementará anualmente sus ganancias en un 100%.

Mi experiencia en aquel lugar no tiene nombre, la conexión que se puede llegar a sentir con la naturaleza y con gente que

proviene de una cultura totalmente diferente a la tuya, y a la que, aunque hablen el mismo idioma, se tarda semanas en comprender. Personas que te llegan al alma, a las que uno va a ayudar, pero que siempre es al revés. Yo les aporté mi granito de arena, pero ellos me dieron una montaña a cambio, me enseñaron a ver el mundo con otros ojos y otra perspectiva, tanto que siempre serán ya parte de mí.

« Yo les aporté mi granito de arena, pero ellos me dieron una montaña a cambio, me enseñaron a ver el mundo con otros ojos y otra perspectiva, tanto que siempre serán ya parte de mí. »



### ▣ Título del proyecto:

Capacitación en Meliponicultura como forma de generar recursos económicos y proteger los recursos naturales en Nueva Esperanza, Reserva Nacional Allpahuayo Mishana, Perú.

### ▣ Zona geográfica:

Reserva Nacional Allpahuayo Mishana, Loreto, Perú.

### ▣ Contrapartes:

Asociación La Restinga.

### ▣ Beneficiarios:

Población Nueva Esperanza.

### ▣ Breve descripción:

Proyecto en una comunidad campesina en plena selva amazónica peruana que une lo social y lo medioambiental gracias a la capacitación en el manejo sostenible de abejas nativas para la recolección y posterior venta de miel.

# Establecimiento de redes y academia al servicio del desarrollo agroecológico: aprendizajes y experiencias en Paraguay

*Autora:*

**Marianna Guareschi**

*Titulación:*

**Programa de Doctorado en «Recursos Naturales y Sostenibilidad»  
línea de investigación en Agroecología**



**Huerta común. Comité de mujeres de Calle 13.  
Distrito de Horqueta**

## LA AGROECOLOGÍA EN LA FCA-UNA Y EL VÍNCULO CON LAS ORGANIZACIONES SOCIALES

A través del proyecto de cooperación «Experiencias ecológico-productivas y articulación en una red de agroecología en el Paraguay» entre la Universidad de Córdoba (UCO) y la Universidad Nacional de Asunción (UNA) realizado en Paraguay en un periodo de tres meses, se ha generado una alianza entre el Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) de la UCO y el Grupo de docentes de la Carrera de Ingeniería en Ecología Humana (CIEH) de la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA). La acción ha sido consensuada con el Grupo docente e impulsada por

su interés en profundizar y visibilizar el enfoque agroecológico presente en sus actividades de enseñanza, extensión e investigación, además de generar una articulación con actores externos, como ONG o movimientos sociales y campesinos, de reconocida trayectoria en el campo práctico. La inquietud surge de la necesidad de abrir y mantener un diálogo constante entre investigación y praxis, poniendo la Academia a disposición de las experiencias de transición agroecológica orientadas al fortalecimiento de la Soberanía alimentaria en Paraguay.

**Agroecología urbana:**

**Área de cultivos de hortalizas.**

**Visita a la Finca con el Grupo de docentes de la CIEH.**

**(Lugar: Finca de Ña Rosa, Fernando de la Mora, Departamento Central.)**



## MI EXPERIENCIA PERSONAL Y APRENDIZAJES

Para mí el Paraguay es casa. Me «hallo» en su tierra roja, en su vegetación tropical, en sus colores tan intensos, en las sonrisas y amabilidad de su gente, en la riqueza de su cultura. Gracias a la experiencia apoyada por el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO tuve la oportunidad de volver a mi segunda casa por cuarta vez. Sin duda mi conocimiento previo ha sido una ventaja para poder desarrollar un intenso trabajo en poco tiempo. Sin embargo, cada vez se trata de un nuevo viaje, una nueva aventura que me lleva a nuevos descubrimientos sobre el país, su cultura, su gente y sobre mí misma.

En esta ocasión, por primera vez, trabajé con el sector universitario: ha sido un honor compartir con un grupo docente tan dinámico, motivado y con intereses reales en apoyar el campesinado. También fue la primera vez que pude analizar y estudiar una experiencia de articulación de movimientos campesinos como es la Plataforma de Desarrollo Rural Sustentable PDRS, experiencia tanto reciente como innovadora en un contexto de histórica fragmentación de las organizaciones campesinas. Ha sido extremadamente valioso una experiencia de cooperación horizontal, en el cuál el SCC (Sueco-We Effect), otorga un apoyo logístico que pretende fortalecer las organiza-





de Investigación Acción Participativa para el análisis de las problemáticas, fortalecer y establecer estrategias con respecto a los objetivos que el Grupo docente quisiera alcanzar. En el segundo caso, el acercamiento a las comunidades vinculadas a la PDRS ha sido igualmente orientado en acompañar a las poblaciones locales para concretar y realizar los propósitos que ellas mismas identificaron y mejorar sus condiciones de vidas. Este proceso ha sido un continuo aprendizaje, por tener que mantener una actitud abierta y de constante escucha, sensible y flexible hacia mi entorno y sus matices, receptiva a las propuestas e ideas procedentes de todas las personas participantes de las actividades.

ciones de base y su capacidad de toma de decisión a nivel político, manteniendo una actitud de acompañamiento para el análisis y avances de propuestas tanto a nivel territorial como nacional. Mis inquietudes sobre las formas de hacer cooperación han encontrado un perfecto campo de análisis, del cual extraer importantes aprendizajes sobre cómo poder acompañar a las comunidades locales sin imponer una intervención vertical. Al contrario, se trata de impulsar la autonomía de los movimientos campesinos y poner a disposición herramientas para que ellos mismos puedan alcanzar una estrategia común de largo plazo, uniendo su voz ante las instituciones públicas.

Me descubrí como facilitadora, al tener un rol de acompañamiento tanto con el grupo docente como con la PDRS. En el primer caso, pude compartir las técnicas

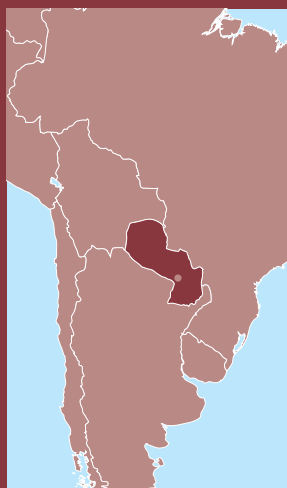


« Mis inquietudes sobre las formas de hacer cooperación han encontrado un perfecto campo de análisis, del cual extraer importantes aprendizajes sobre cómo poder acompañar las comunidades locales sin imponer una intervención vertical. »

## ▶ LAS VENTAJAS DE LA COOPERACIÓN

La oportunidad brindada por la cooperación universitaria representa una ocasión única para intercambiar conocimientos, saberes, experiencias y culturas. Y el darse cuenta que desde rincones lejanos se está luchando para promover los mismos principios como los de Soberanía alimentaria o agroecología permite salir del propio aislamiento para conectarse en una red a nivel internacional de mutuo apoyo e intercambio. Solo a través del respeto mutuo y de una cooperación entendida como el trabajar en conjunto.

Taller de fortalecimiento de la Plataforma Territorial de Desarrollo Sostenible, 25 de Abril, Horqueta



### ▶ Título del proyecto:

Experiencias ecológico-productivas y articulación en una red de agroecología en Paraguay.

### ▶ Zona geográfica:

San Lorenzo, Asunción.

### ▶ Contrapartes:

Carrera de Ingeniería en Ecología Humana, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Asunción. Colaboración de: Centro Cooperativo Sueco-We Effect; Plataforma de Desarrollo Rural Sostenible; CONAMURI; CEIDRA; Itapyre Encarnación; Red Agroecológica Kuña Pyrenda.

### ▶ Beneficiarios:

Personal docente de la Facultad de Ciencias Agrarias, Carrera de Ingeniería en Ecología Humana; personal Experto/as, técnicos/as de ONGs, representantes o miembros de los movimientos campesinos; alumnos/as de Ingeniería en Ecología Humana.

### ▶ Breve descripción:

«Experiencias ecológico-productivas y articulación en una red de agroecología en el Paraguay» entre la Universidad de Córdoba (UCO) y la Universidad Nacional de Asunción (UNA). Su objetivo principal ha sido el establecer redes para fomentar de forma sostenible la mejora de determinadas prácticas agroecológicas.



## Mejora de la producción de huevos campesinos ecológicos y pelibueyes en NATRAS. Managua, Nicaragua

Autora:

María José Barragán Ruano

Titulación:

Estudiante de Licenciatura de Veterinaria



Taller de formación sobre el gallinero

### DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

El proyecto NATRAS se consolidó en 1990 bajo la tutela de las CEB (Comunidades Eclesiales de Base). Surgió ante la necesidad de dar atención a los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle. La mayoría de estos niños, provienen de asentamientos cercanos a la pista suburbana Managua, en pleno centro de Nicaragua.

Los núcleos familiares no son del todo consistentes, las familias suelen ser bastante numerosas y la figura paterna inestable. A diario estos niños, niñas y adolescentes se encuentran en alto riesgo de exclusión, al vivir prácticamente en la calle, son discriminados, abusados psicológicamente, acosados, maltratados y asaltados por las pandillas. Todo esto eleva las posibilidades de caer en la delincuencia, en peligrosas pandillas, prostitución, drogas y juego.

En el proyecto se trabaja con 50 niños, niñas y adolescentes con quienes se busca crear un espacio donde se les tome en cuenta como sujetos, brindándoles una formación integral y preventiva atendiendo a su realidad socio-económica. Para ello se persiguen los siguientes objetivos:

- Concienciar a los padres o tutores de la importancia del ocio y buenos hábitos en su educación.

- Propiciar espacios de juego, alegría, un lugar de encuentro para que se relacionen y desarrollen habilidades físicas que le ayuden en su crecimiento físico-social.
- Facilitar su integración a los centros de estudios, a través de la financiación de becas y material escolar. Formarse de cara al mercado laboral mediante la elaboración, producción y comercialización a pequeña escala. Esto les permite mejorar sus oportunidades de acceder a un trabajo digno y normalizado, generar algún recurso para el proyecto que ayude a aminorar las carencias económicas que tienen, crear un ambiente de solidaridad y de trabajo en equipo.



"Gallinas Triunfadoras" en el campamento

### EXPERIENCIA PERSONAL

Ha sido del todo enriquecedor poner en práctica mis habilidades y conocimientos en veterinaria. Actualmente, en el proyecto se ha comenzado con una actividad de producción de huevos de gallina. Se les ofrece también la posibilidad de acceder a talleres de formación como la producción de helados naturales, el cuidado del gallinero y pelibueyes, que les puede abrir las puertas al mercado laboral en el futuro. Aprovechando mis habilidades y conocimientos en veterinaria, los dos objetivos principales de este proyecto han sido: la mejora de la producción de los huevos campesinos ecológicos y su posterior comercialización. Otro de los objetivos principales que se persigue en NATRAS es el empoderamiento de este colectivo, y para ello es prácticamente requisito indispensable invertir en formación, que será lo que garantice la sostenibilidad del proyecto.

Con los pelibueyes





## COOPERACIÓN AL DESARROLLO

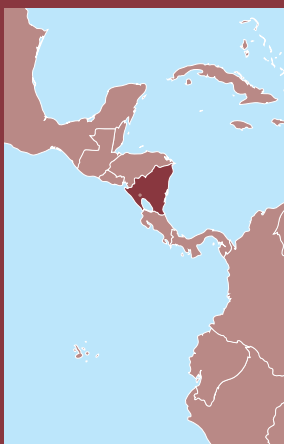
La cooperación al desarrollo trata de estudiar las causas y consecuencias de las desigualdades en el mundo derivadas del actual modelo de desarrollo.

La cooperación universitaria ha financiado este proyecto, brindándome así la posibilidad de desarrollarlo y contribuir a la mejora de una comunidad de niños, niñas y adolescentes en clara situación de desigualdad e injusticia social. Ahora es el momento de realizar labores de sensibilización y mostrar a nuestra comunidad la realidad que hoy en día existe en el mundo, así cualquier universitario con conocimientos podría dar el paso de realizar voluntariado internacional y continuar este proyecto.



Juego con harina en el campamento

« *Ahora es el momento de realizar labores de sensibilización y mostrar a nuestra comunidad la realidad que hoy en día existe en el mundo, así cualquier universitario con conocimientos podría dar el paso de realizar voluntariado internacional y continuar este proyecto.* »



### ▼ **Título del proyecto:**

Mejora de la producción de huevos campesinos ecológicos y pelibueyes en NATRAS (Managua).

### ▼ **Zona geográfica:**

Managua, Nicaragua.

### ▼ **Contrapartes:**

Proyecto NATRAS.

### ▼ **Beneficiarios:**

50 niños, niñas y adolescentes.

### ▼ **Breve descripción:**

El objetivo principal de este proyecto es aumentar la producción de huevos y mejora de la producción de pelibueyes hasta ser sostenible. También la impartición de talleres de formación sobre el mantenimiento del gallinero y principales problemas con las gallinas.



# Estudio sobre el maltrato a personas mayores vulnerables en el entorno familiar y comunitario. Cooperación con Proyecto Hombres Nuevos. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Autor:

Juan Manuel Carmona Torres

Titulación:

Doctorando en el Programa de Doctorado en Biomedicina



Actividades en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

## PROYECTO HOMBRES NUEVOS (PHN)

El Proyecto Hombres Nuevos (PHN) es una asociación sin ánimo de lucro cuyo objetivo es la Cooperación para el Desarrollo, la lucha contra las desigualdades, la pobreza, y sus causas. Entre sus sectores de actuación destacan la salud (principalmente con la labor desarrollada con su Hospital Virgen de la Milagrosa) y la educación (Comunidades Educativas Hombres Nuevos).

Pude así encontrar una dicotomía bastante enriquecedora, hacer una labor social y a través de ella enriquecer mi tesis, cuyo objeto de estudio son las personas mayores. Este colectivo tiene un contexto completamente diferente al que podemos encontrar en España, por lo que fue del todo interesante poder investigar en esta dirección.

Falta pie de foto



## MI EXPERIENCIA

El voluntariado en PHN lo realicé en diversos sectores de su ámbito de actuación.

Trabajé principalmente en el Hospital Virgen Milagrosa, donde me he sentido como en casa, he aprendido muchísimo y he hecho muchas amistades. Las primeras semanas fueron difíciles porque tuve que conocer el contexto en el que trabajaba y aprender a afrontar situaciones desconocidas, pero poco a poco me fui adaptando a la cultura Boliviana.

Hospital Virgen Milagrosa



Por las tardes colaboraba con la Trabajadora Social del Hospital, o entrevistando a personas mayores sobre el tema de estudio mencionado para mi tesis doctoral. También planificaba visitas a domicilio a las personas mayores enfermas que habían pasado por el Hospital.

Visitas a domicilio a las personas mayores







En el centro de día «Camino Nuevo»

Me costaba trabajo contener las lágrimas al escuchar los testimonios de las personas mayores mientras realizaba las entrevistas, por lo que creo que la experiencia también me ha servido para fortalecerme emocionalmente.

En el centro de día «Camino Nuevo», estuve trabajando con menores trabajadores de la calle. Allí realicé exámenes de salud y control de vacunación, destacando fundamentalmente algunos problemas de visión y problemas bucodentales.

Además del PHN participé con la otra contraparte, la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), donde realicé numerosas actividades, acompañado de mi directora de tesis, la Dra. M<sup>a</sup> Aurora Rodríguez Borrego. Formé parte de seminarios, trabajos fin de carrera y establecimos sinergias entre la UAGRM y la UCO.



En la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

## CONCLUSIÓN

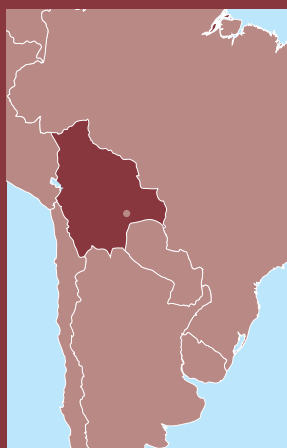
Por lo expuesto, la experiencia en Santa Cruz de la Sierra resulta inolvidable, porque entre otros aprendizajes me ha servido para desarrollarme e enriquecerme como persona.

Gracias al Programa Propio de Cooperación de la Universidad de Córdoba, he podido integrarme en la cultura Boliviana y ver la vida desde otra perspectiva, al convivir y compartir tanto en el ámbito de PHN, de la UAGRM y de la sociedad de Santa Cruz de la Sierra.

Aparte del trabajo realizado, conocí algunos lugares Bolivianos (Chiquitania, Sucre, Potosí). Es un país fantástico con innumerables riquezas naturales y culturales que merece la pena conocer.

Resumir toda la experiencia vivida en tan poco espacio se hace difícil, pero podría concluir señalando que lo que realmente aprendes en la experiencia de cooperación es una realidad de vida diferente que te hace ser una persona más humilde. Te das cuenta que la mayoría de las cosas que tenemos, y que consideramos imprescindibles, realmente no lo son, y sobre todo se aprende a valorar las cosas y a hacer un uso razonable de los recursos que disponemos.

*« Resumir toda la experiencia vivida en tan poco espacio se hace difícil, pero podría concluir señalando que lo que realmente aprendes en la experiencia de cooperación es una realidad de vida diferente que te hace ser una persona más humilde. »*



### ▼ Título del proyecto:

Estudio sobre el maltrato a personas mayores vulnerables en el entorno familiar y comunitario. Cooperación con Proyecto Hombres Nuevos.

### ▼ Zona geográfica:

Santa Cruz de la Sierra (Bolivia).

### ▼ Contrapartes:

el Proyecto Hombres Nuevos y la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM).

### ▼ Beneficiarios:

trabajadores de PHN y toda la población a la que van dirigidas sus actividades en el plan

3000 de Santa Cruz de la Sierra y docentes y alumnos de la UAGRM.

### ▼ Breve descripción:

el proyecto se desarrolló en dos vertientes: 1) actividades relacionadas con la tesis del doctorando que versa sobre maltrato al mayor; y establecimiento de relaciones de colaboración con la UAGRM. 2) actividades de cooperación en el entorno de la ONG «Proyecto Hombre Nuevos» (PHN), consistentes en: asistencia sanitaria y atención a ancianos, niños y adolescentes; y talleres de formación a personal del PHN.

*« Queremos cambiar el mundo, pero nos enfrentamos a una gran paradoja. En esta etapa de mi vida, he llegado a la conclusión de que no soy capaz de cambiar el mundo, ni siquiera una parte de él. Sólo tengo el poder de cambiarme a mí mismo. Y lo fascinante es que si decido cambiarme a mí mismo, no hay fuerza policial en el mundo que pueda impedirme hacerlo. La decisión depende de mí, y si quiero hacerlo, puedo hacerlo. Pero el punto fascinante es que si yo cambio, puede ocurrir algo en consecuencia que conduzca a un cambio en el mundo. »*

**Manfred Max-Neef**

**ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



**Campus Universitario Rabanales**  
Parainfo. Lateral derecho, planta segunda  
<https://www.uco.es/rsu/cooperacion/>  
T. 957 212 029



Agencia Andaluza de  
Cooperación Internacional para el Desarrollo  
**CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN  
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES**